

Апробация научно-технических решений и исследований в области криминалистики, криминалистической техники и судебной экспертизы, оперативно-розыскной деятельности позволяет утверждать, что различного рода специальные технические средства в ряде случаев уже нашли применение при решении задач оперативно-розыскной деятельности.

Хотелось бы отметить, что в рамках самостоятельной работы курсантов и слушателей также возможно внедрение современных инновационных технологий, позволяющих осуществлять подготовку специалистов в области оперативно-розыскной деятельности на еще более высоком уровне.

Глубокий В.А.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Огневая подготовка является актуальным направлением профессиональной подготовки сотрудников. Данному направлению уделяется большое внимание, проводятся научно-педагогические исследования для совершенствования образовательного процесса, его оптимизации. По результатам исследований разрабатываются новые упражнения стрельб из боевого ручного стрелкового оружия, новые нормативы по огневой подготовке¹.

Учебная дисциплина «Огневая подготовка» изучается на всем протяжении обучения в образовательной организации системы МВД России по программам высшего образования, по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский».

Целью огневой подготовки обучающихся является формирование теоретических знаний о соблюдении мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами, материальной части и тактико-технических характеристиках огнестрельного оружия, стоящего на вооружении в МВД России. Также целью огневой подготовки является формирование устойчивых навыков обращения с огнестрельным оружием, навыков выполнения точного и прицельного выстрела².

Изучение учебной дисциплины «Огневая подготовка» осуществляется в ходе занятий лекционного и семинарского типа. Основной формой, в рам-

¹ Карданов А.К. Актуальные проблемы огневой и физической подготовки сотрудников полиции // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 113-116.

² Чупров А.С. Некоторые особенности организации и проведения практических занятий по огневой подготовке // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 12(190). С. 294-297.

ках которой осуществляется формирование необходимых для службы двигательных навыков, являются практические занятия. Учебные занятия по огневой подготовке имеют традиционную структуру. Занятия специально организованы и состоят из вводно-подготовительной, основной и заключительной частей.

Кроме того, огневая подготовка сотрудников полиции, а также обучающихся в образовательных организациях МВД России, осуществляется в рамках подготовки к службе в особых условиях¹. Форма занятий урочная, занятия выездные, цель – совершенствование навыков стрельбы из ручного боевого стрелкового оружия. Как правило, выполняются упражнения стрельб из автоматов и пистолетов-пулеметов, бесствольных пистолетов и могут выполняться упражнения стрельб из пулемета.

Преподавательский состав кафедры огневой подготовки должен уметь организовать и провести учебное занятие с обучающимися. Для организации образовательного процесса преподавателю необходимо подготовить методическое обеспечение, в которое входят рабочая учебная программа дисциплины, сборник планов семинарских (практических) занятий, методические разработки по темам занятий, контрольно-измерительные материалы проведения промежуточной и итоговой аттестаций².

Огневая подготовка у курсантов, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, осуществляется на начальном, базовом этапах и этапе закрепления и дальнейшего совершенствования³. Начальный и базовый этапы проводятся на первом и втором году обучения в образовательной организации, этап закрепления и совершенствования реализуется на последующих курсах.

Как говорилось выше, практическое занятие является основной формой обучения учебной дисциплины «Огневая подготовка». Так как занятия, на которых проводятся учебные и контрольные стрельбы, связаны с выдачей боеприпасов, практическим выполнением стрельбы из пистолета или автомата, или другого ручного стрелкового оружия, то здесь необходим особый контроль за соблюдением мер безопасности при обращении с оружием. В связи с этим практические занятия ведут два специалиста (преподавателя) по огневой подготовке.

¹ Подр.: Глубокий В.А., Платонов Л.А., Кузьмин С.С. Особенности проведения выездных занятий по огневой подготовке с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2024. № 2(228). С. 42-45.

² Черкесов А.Ю. Педагогические условия совершенствования огневой подготовки сотрудников полиции // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 227-229.

³ Юсупова О.А. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на начальном и базовом этапах обучения : учебное пособие. Красноярск : СибЮИ МВД России, 2020.

Преподаватели организуют работу трех учебных мест. Первое учебное место – выполнение упражнений стрельб. Ведущий преподаватель организует деятельность обучаемых, выдачу боеприпасов. Руководит обучаемыми при выполнении упражнений стрельб, следит за соблюдением ими мер безопасности. Своевременно устраняет допускаемые ошибки.

На втором учебном месте организуется работа обучаемых по отработке условий упражнения стрельб без производства выстрела (вхолостую). Действиями обучаемых на втором учебном месте руководит другой преподаватель. Этот же преподаватель делает необходимые записи в журнале учебной группы – записывает тему занятия, отмечает отсутствующих на занятии. В конце занятия оба преподавателя выставляют в журнале оценки, данные оценки дублируются в электронном журнале.

На третьем учебном месте обучающиеся совершенствуют выполнение нормативов: изготовка к стрельбе из различных положений, неполная разборка, сборка после неполной разборки, снаряжение магазина патронами, разряжение оружия, смена магазина из различных положений. Нормативы могут выполняться как для пистолета, так и для автомата. Действиями обучающихся руководит второй преподаватель, на третьем учебном месте из числа наиболее подготовленных обучающихся может назначаться старший.

Исходя из этого, преподаватель кафедры огневой подготовки должен знать материальную часть стрелкового оружия, быть способен довести учебный материал всеми доступными для него способами, активно применять наглядный метод обучения и должен быть требовательным к соблюдению дисциплины обучающимися.

В начале основной части каждого практического занятия необходим краткий опрос по пройденному ранее материалу. Обучающиеся должны ответить на вопросы преподавателя, касающиеся материальной части оружия его технических характеристик, условий выполнения упражнений стрельб и пр. Опрос, как правило, осуществляется в течение 10-15 минут. В рамках опроса допускается выступление обучающихся с докладами по той или иной теме. Тема доклада доводится заранее, чтобы обучающиеся могли качественно изучить необходимую информацию и подготовить краткое изложение материала.

Педагогическое наблюдение и практика проведения занятий показывают, что наибольших успехов в огневой подготовке достигают учебные группы, в которых отмечается высокий уровень дисциплины на занятиях, осуществляется систематический контроль самостоятельной работы (устный опрос), относительно высокий уровень двигательной подготовленности (развитие на необходимом уровне координационных способностей).

Большая доля теоретического материала по огневой подготовке требует развития умственных способностей на среднем и выше среднего уровнях. Преподаватель, исходя из среднего уровня подготовленности учебной груп-

пы, должен уметь доступно довести до обучающихся необходимую информацию.

В результате обучения в любом случае уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся должен соответствовать требованиям программы обучения, а учебная программа дисциплины должна соответствовать нормативным правовым актам, регламентирующим огневую подготовку в органах внутренних дел Российской Федерации.

В связи с изложенным материалом можно предположить, что преподаватель огневой подготовки выполняет важную функцию в формировании профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел. Так как огневая подготовка является одним из компонентов профессиональной служебной и физической подготовки и проводится на протяжении всей служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел, следовательно, преподаватель должен владеть учебным материалом в пределах программы обучения по учебной дисциплине, уметь донести необходимую информацию до обучающихся.

Кроме того, специалист по огневой подготовке должен уметь показать технику и последовательность выполнения упражнения стрельб, последовательность выполнения норматива по огневой подготовке, сопроводить показ объяснением, преподаватель должен быть требовательным и не допускать фамильярности при общении с обучающимися.

В образовательных организациях МВД России в обязательном порядке осуществляется научно-исследовательская деятельность обучающихся, преподаватель огневой подготовки должен организовывать и руководить научными изысканиями курсантов и слушателей.

Важным направлением служебной деятельности является спортивно-массовая работа: организация подготовки команд по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия, проведение соревнований по стрельбе из пистолета и автомата.

Таким образом, преподаватель огневой подготовки должен быть специалистом широкого профиля, должен уметь организовывать и проводить на необходимом методическом уровне учебные занятия, готовить методическое обеспечение учебного процесса, руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся, организовывать и проводить спортивные соревнования по стрельбе.

Гуралев В.М.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)